Рабочая программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5,7, 8,9,10 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

 Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений осемье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

**Задачи:**

* способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
* развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
* добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации; -познакомить учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд* и *ведение домашнего хозяйства;*
* формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство;*
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
* снижение асоциального поведения среди подростков
* формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
* содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
* способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
* пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
* дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
* прививать основные умения исследовательской работы;
* научить приемам оформления генеалогической информации, прием ам исследования разных генеалогических источников;
* научить правилам оформления исследовательской работы
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
* развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
* формирование убеждения о важности семьи в жизни человека,

укрепить привязанность к членам своей семьи;

* научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики,

морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческойжизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступковобраза жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Семьеведение» **34** **часа** в год в каждом классе.Занятия могут проводиться как после уроков , так и в каникулярное время и в выходные дни. Программа предусматривает совместное ведение курса в 8-9 классах.

.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, консультации по отдельным вопросам, самостоятельные исследования, работа над проектами, поиск, беседы, экскурсии. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны:изобразительная,художественная,графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

* в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
* в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Результаты** реализации рабочейпрограммы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки. Формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Личностные результаты:**

* овладение навыкам составления герба семьи;
* овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
* овладение приёмам общения с членами семьи;
* формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
* формирование навыка работы в группах;
* овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
* понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
* понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам

семьи;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение.

-учиться работать по предложенному учителем плану. -самостоятельно формулировать тему и цели урока.

* + оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

***Познавательные УУД:***

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

-осуществлять анализ и синтез.

-устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

-адекватно использовать речевые средства для решения

различных

коммуникативных задач;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* знание истории своей семьи и своего рода в целом;
* знание основных понятий курса;
* знание системы родства и свойства, термины русского родства;
* знание происхождения имен и фамилий;
* знание функций и виды семей;
* знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* знание навыков культурного поведения в семье;
* значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
* знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

**Содержание курса.**

**5 класс Семейное жизнеустройство.**

**Портрет моей семьи. 4ч.**

Ознакомление учащихся с понятием «семья».

Составление информационного портрета семьи. Составление «Фотопортрета семьи».

Основные понятия: семья

**Родословная семьи. 7ч.**

Родословная семьи.

Составление родословного (родового дерева) древа своей семьи.

Основные понятия: родословная, родовое дерево.

**Герб и девиз моей семьи.4ч**

Наука геральдика. Что означает герб. Семейные гербы. Девиз Семейные ценности и традиции.

Основные понятия: герб, девиз, ценности.

**История происхождения рода.10ч.**

Семейные ценности и традиции. Традиции празднования Рождества христова, Пасхи и других праздников. Бабушки, дедушки, внуки.

История происхождения своего рода.

**Семья как пространство жизнедеятельности.8ч.**

Семья как пространство жизнедеятельности.

Сочинение «Что значит для меня моя семья». Составление рассказа о роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека.

Наши роли в семье. «Проигрывание» учащимися ролей в семье. Как преодолеть конфликт в семье. Причины конфликтов в семье. «Проигрывание» конфликтной ситуации в семье «Опять двойка». Как ведут себя в конфликте взрослые и дети. «Типичные конфликты в семье»- мозговой штурм. Конструктивные способы решения конфликтов. Сочинение «Моя будущая семья».

Ситуация успеха в семье. Игра «Поменяемся ролями».

Основные понятия: пространство семьи, конфликт, ситуация успеха.

**Подведение итогов.1ч.**

**7 класс .Семья как социальный институт**

**Моя семья - чудесное место для жизни (6 ч)**

Ознакомление учащихся с понятием «семья».

Составление информационного портрета семьи. Родословная семьи.

.Составление родословного (родового дерева) древа своей семьи.

**Семья как пространство жизнедеятельности (6 ч).**

Группы потребностей человека. Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий. Семейные ценности.

Основные понятия: жизнедеятельность, потребность, Семейные ценности и традиции.

**Наши роли в семье (2 ч.)**

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль

**Доброта в нас и вокруг нас. (5 ч)**

Добро, зло, терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию.

Культурное поведения в семье.

Основные понятия: добро, зло, терпимость, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

**Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (6 ч).** Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения.

Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников, ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то.

**Ситуация успеха в твоей жизни. (4 ч).**

Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Успешный человек. Успешный человек в моей семье.

Основные понятия: успех, ситуация успеха.

**Экономика семьи (3 ч.)**

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи.

Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

**8-9 класс Основные принципы семейного жизнеустройства.**

**Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак, супружество

**Семья и экономика (4 ч)**

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений

**Семья и право (4 ч)**

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак

**Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)**

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи

**Происхождение семьи. Семья и национальная культура (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

**Особенности современной российской семьи (4 ч)**

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

**Изменение отношений в семье (4 ч)**

Основные понятия: доверие, независимость

**Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (4 ч)**

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

**Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч)**

Основные понятия: семья, брак, супружество

**Семья и экономика (7ч)**

Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений

**Семья и право (3 ч)**

Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак Семья и культура.

**Семья и культура. Семейные ценности (4 ч)**

Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи Происхождение семьи.

**Происхождение семьи.**  **Семья и национальная культура (6ч)**

Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей

**Особенности современной российской семьи (5ч)**

Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи

**Изменение отношений в семье (2ч)**

Основные понятия: доверие, независимость

**Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (2 ч)**

Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций

**10 класс Институт семьи и брака**

**Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (3 ч)**

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

**Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)**

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

**Структура семьи, её социальные типы и модели (6ч)**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах. Демографическая ситуация в мире. Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира. Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации . Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

**Семейные отношения как объект права (4 ч)**

Изучение Семейного кодекса РФ. Порядок заключения и расторжения брака Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния. Права и обязанности родителей и детей

**Семейный бюджет (4 ч)**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей. расходов и доходов семейного бюджета. Отношение к детям в современной семье.

**Семья как среда общения и воспитания (8ч)**

Роль матери и отца в воспитании детей.

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. Типы воспитания детей родителями .Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

**Альтернативные формы брака и семьи (3 ч)**

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

**Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (3 ч)**

Подготовка творческих работ на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» Заключительные уроки.

Подведение итогов 1ч.

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **1.Портрет моей семьи.** | **4ч.** |
| 1 | Консультация. Составление информационного портрета своей семьи. | 1ч |
| 2-3 | Составление фотопортрета семьи.(самостоятельная работа) | 2ч |
| 4 | Выставка фотопортретов семьи | 1ч. |
|  | **2.Родословная семьи** | **7ч.** |
| 5 | Консультация. Что такое родословная | 1ч. |
| 6-9 | Составление родословного древа своей семьи.( самостоятельная работа) | 4ч. |
| 10-11 | Презентация родословных | 2 ч. |
|  | **3.Герб и девиз моей семьи.** | **4ч** |
| 12 | Что означает герб и девиз | 1ч |
| 13-14 | Составление герба и девиза своей семьи.(самостоятельная работа) | 2ч |
| 15 | Выставка семейных гербов | 1ч |
|  | **4.История происхождения своего рода.** | **10ч..** |
| 16 | Консультация. | 1ч |
| 17-24 | Исследовательская работа | 7ч. |
| 25 | Представление исследовательских работ. | 1ч |
|  | **5.Семья как пространство жизнедеятельности** | **8ч.** |
| 26 | Сочинение «Что значит для меня моя семья». | 1ч |
| 27 | Составление рассказа о роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека. | 1ч |
| 28 | Наши роли в семье | 1ч |
| 29 | Проигрывание учащимися ролей в семье. | 1ч |
| 30 | Причины конфликта в семье. | 1ч |
| 31 | Ситуация успеха в семье. | 1ч |
| 32 | Игра «Поменяемся ролями» | 1ч |
| 33 | Сочинение на тему «Моя будущая семья». | 1ч. |
| 34 | Подведение итогов | 1ч. |
|  | Итого: | 34ч. |

**Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **«Моя семья - чудесное место для жизни»** | **6ч** |
| 1 | Викторина по семьеведению | 1ч |
| 2 | Родословная моей семьи | 1ч |
| 3-5 | Генеалогическое древо (самостоятельная работа) | 3ч |
| 6 | Выставка работ. | 1ч |
|  | **Семья как пространство жизнедеятельности** | **6ч** |
| 7 | Группы потребностей человека. | 1ч |
| 8 | Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий | 1ч |
| 9-11 | Семейные ценности. Работа над проектом. | 3ч. |
| 12 | Представление проектов. | 1ч |
|  | **Наши роли в семье** | **2ч** |
| 13 | Семейная роль. Внутрисемейные отношения | 1ч |
| 14 | Поведение в семье. Качества семьянина. | 1ч |
|  | **Доброта в нас и вокруг нас.** | **5ч.** |
| 15 | Добро. Зло. Терпимость. | 1ч |
| 16 | Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость. | 1ч |
| 17 | Культурное поведения в семье. | 1ч |
| 18-19 | Семья в моей жизни. Делаем фото-коллаж. (самостоятельная работа) | 2ч |
| 20 | Выставка работ. |  |
|  | **Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников.** | **6ч** |
| 21 | Конвенция о правах ребенка. | 1ч |
| 22 | Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. | 1ч |
| 23 | Права подростков. Права школьников. | 1ч |
| 24 | Ответственность. | 1ч |
| 25 | Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. | 1ч |
| 26 | Последствия ответственного поведения. | 1ч |
|  | **Ситуация успеха в твоей семье..** | **4ч** |
| 27 | Успешный человек. Ситуация успеха. | 1ч |
| 28-29 | Успешный человек в моей семье. Исследовательские работы. | 2ч |
| 30 | Презентации работ. | 1ч |
|  | **Экономика семьи** | **4ч** |
| 31 | Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. | 1ч |
| 32 | Семейный бюджет. | 1ч |
| 33 | Самостоятельная работа. Разработка семейного бюджета | 1ч |
| 34 | Подведение итогов | 1ч |
|  | **Итого** | **34ч** |

**Тематическое планирование 8-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | **Детство, супружество,родительство, родство,**  **поколение (4 ч)** |  |
| 1 | Этапы развития человека | 1ч |
| 2 | Виды супружеских отношений | 1ч |
| 3 | Классификация семей | 1ч |
| 4 | Родство, поколения | 1ч |
|  | **Семья и экономика (4 ч)** |  |
| 5 | Основные понятия: бюджет,экономика, деньги | 1ч |
| 6 | Шесть шагов процесса по планированию финансов. | 1ч |
| 7 | Доходы и расходы семьи | **1ч** |
| 8 | Основные способы защиты от нежелательных явлений | 1ч |
|  | **Семья и право (4 ч)** |  |
| 9 | Основные понятия:норма, порядок, закон, семья | 1ч |
| 10 | Основные принципы законодательного  регулирования семейных отношений | 1ч |
| 11 | Семейный кодекс РФ | 1ч |
| 12 | Условия вступления в брак | 1ч |
|  | **Семья и культура. Семейные ценности (4ч)** |  |
| 13 | Семья и культура. | 1ч |
| 14 | Семейные ценности | 1ч |
| 15 | Основные понятия:нравственный, ценный | 1ч |
| 16 | Общая культура семьи, проведение семейного досуга | 1ч |
|  | **Происхождение**  **Семья и национальная культура (4 ч)** |  |
| 17 | История происхождения семьи | 1ч |
| 18 | Особенности семьи на различных этапах развития общества | 1ч |
| 19 | Семья и национальная культура | 1ч |
| 20 | Некоторые факты из жизни  семей великих людей | 1ч |
|  | **Особенности**  **современной российской**  **семьи (4 ч)** |  |
| 21 | Основные понятия: семья, неполная семья, эмансипация женщин | 1ч |
| 22 | Изменение структуры семьи на протяжении истории | 1ч |
| 23 | Социальный кризис в стране и семья | 1ч |
| 24 | Социальные проблемы современной семьи | 1ч |
|  | **Изменение отношений в**  **семье (4 ч)** |  |
| 25 | Доверие и независимость | 1ч |
|  | Анкетирование учащихся | 1ч |
| 26 | Степень членов ответственности семьи | 1ч |
| 27 | Анкетирование учащихся | 1ч |
|  | **Конфликтные семейные**  **Ситуации и меры профилактики (4 ч)** |  |
| 28 | Конфликт. Виды конфликтов | 1ч |
| 29 | Этапы последовательного поведения, направленного на преодоление конфликта. | 1ч |
| 30 | Стратегии решения конфликтных ситуаций | 1ч |
| 31 | Поведение человека в конфликтной ситуации | 1ч |
| 32 | Анкетирование учащихся | 1ч |
| 33 | Решение конфликтных ситуаций | 1ч |
| 34 | Итого | 34ч |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (3 ч)** |  |
| 1 | Отличия брака от семьи. |  |
| 2 | Функции брака |  |
| 3 | Повторный брак и его проблемы |  |
|  | **Гендерные отношения в современном обществе (2 ч)** |  |
| 4 | Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». |  |
| 5 | Понятие семьи, её происхождения как социального института. |  |
|  | **Структура семьи, её социальные типы и модели (6ч)** |  |
| 6 | Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах. | 1ч |
| 7-9 | Демографическая ситуация в мире. Работа над рефератами. | 3ч |
| 10-11 | Выступления с рефератами о демографических особенностях стран мира. | 2ч |
|  | **Семейные отношения как объект права (4 ч)** |  |
| 12 | Изучение Семейного кодекса РФ. | 1ч |
| 13 | Порядок заключения и расторжения брака | 1ч |
| 14-15 | Права и обязанности родителей и детей | 2ч |
|  | **Семейный бюджет (4 ч)** |  |
| 16 | Консультация. Семейный бюджет.Доходы, расходы. | 1ч |
| 17-18 | Самостоятельная работа по разработке бюджета семьи. | 2ч |
| 19 | Представление бюджета семьи | 1ч |
|  | **Семья как среда общения и воспитания (8 ч)** |  |
| 20 | Роль матери и отца в воспитании детей. | 1ч |
| 21 | Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. | 1ч |
| 22 | Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. | 1ч |
| 23 | Типы воспитания детей родителями . | 1ч |
| 24 | Типы семей с негативным воспитательным потенциалом | 1ч |
| 25-26 | Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Самостоятельная работа. | 2ч |
| 27 | Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи | 1ч |
|  | **Альтернативные формы брака и семьи (3 ч)** |  |
| 28 | Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений | 1ч |
| 29 | Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. | 1ч |
| 30 | Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире. | 1ч |
|  | **Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (3 ч)** |  |
| 31-33 | Подготовка творческих работ на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» | 3ч |
| 34 | Подведение итогов. | 1ч |