Пояснительная записка

Курс «Занимательная лингвистика» неразрывно связан с изучением

учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Специфика заключается в том, что для рассмотрения выбраны отдельные аспекты изучения русской лингвистики, а именно фонетика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование, морфология.

**Программа** внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» направлена на то, чтобы показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная деятельность.

Следовательно, на современном этапе **актуальность** целевойустановки курса – формирование основ лингвистической компетенции у школьников **-** обусловлена тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Этот процесс направлен на формирование умения полноценно общаться, культурно вести себя в обществе.

**Новизна** программы внеурочной деятельности заключается в том,что позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель:**

• Овладение практическими умениями нормативного

использования языка в разных ситуациях общения; расширение объема используемых в речи грамматических средств.

• Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, стремления к речевому самосовершенствованию.

• Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

**Задачи курса «Занимательная грамматика»:**

• углублять знания в области русской грамматики;

• развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику, мышление;

• развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение

к языку;

• совершенствовать коммуникативные умения;

• воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке.

**Результаты изучения курса:**

Личностные

• осознание эстетической ценности русского языка;

• уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

• потребность сохранить чистоту русского языка;

• стремление к речевому самосовершенствованию;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью.

Метапредметные

• способность извлекать информацию из различных источников;

• способность определять цели предстоящей учебной

деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые

результаты;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы

речевого этикета;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные

• умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;

• пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными

и другими аспектными словарями;

• умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык

своего высказывания (устного и письменного).

Способы определения результативности:

• оценка творческой деятельности обучающихся (составление

вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);

• оценка познавательной активности обучающихся при подготовке

к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);

• оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях

(устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе)

**Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУСОШ» с.Тимирязево, на изучение курса «Занимательная лингвистика» в 7 классе выделяется 34 учебных часа, (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Содержание курса**

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных

грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся.

Курс «Занимательная лингвистика» позволяет повторно обратиться к

избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес шестиклассников к сложным теоретическим вопросам.

Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Учебное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | название раздела | кол-во часов |
| 1 | введение | 1 |
| 2 | лексика. фразеология | 13 |
| 3 | словообразование. орфография | 12 |
| 4 | морфология. орфография | 8 |
|  | всего | 34 |

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | тема | кол-во часов |
| 1 | введение | 1 |
|  | Лексика. Фразеология | 13 |
| 2 | История лексики.Родные слова | 1 |
| 3 | Слова-"предки". Старославя-низмы | 1 |
| 4-5 | Слова-"пришельцы".Заимствованные слова | 1 |
| 6 | Диалектные слова | 1 |
| 7 | Лексика профессионалов. Профессиональные слова | 1 |
| 8 | Почему стареют слова?Историзмы. Архаизмы. | 1 |
| 9 | Какие слова считаются новыми? Неологизмы | 1 |
| 10-13 | В мире фразеологии. Фразеологизмы.  | 1 |
| 14 | Итоговое занятие по теме"Лексика. Фразеология". |  |
|  | Словообразование. Орфография |  |
| 15 | Занимательная морфемика | 1 |
| 16-17 | Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования | 2 |
| 18 | Приставки-труженицы. Приставки, которые всегдаодинаковые | 1 |
| 19 | Единообразное написание приставок | 1 |
| 20-21 | Самые "трудные" приставки.Правописание приставок на з, с, пре, при. | 2 |
| 22-23 | Корни слов: постоянство и измены. | 2 |
| 24 | Орфография суффиксов.Правописание суффиксов | 1 |
| 25-26 | Подготовка и проведение игры"Жизнь и творчество морфем" | 2 |
| 27 | Законы написания существительных. | 1 |
| 28-29 | Как правильно написать числительные | 2 |
| 30-31 | Разряды местоимений. Местоимения, которые пишутся непросто. | 2 |
| 32-33 | Глагольная орфография | 2 |
| 34 | Итоговое мероприятие за курс"Занимательная лингвистика" | 1 |

.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

• Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. –

М.: «Просвещение», 1995

• Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. –

Минск, 1965

• Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1994

• Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9

классы. – Саратов, 2004

• Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.:

«Просвещение», 1980

• Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение»,

1987

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью

компьютера:

• Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология

современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010

• Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс»

(М.: «Просвещение», 2013)

• Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009

(Мультимедийное энциклопедическое издание).

• Википедия – свободная энциклопедия

(<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)

• Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский

язык»

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей):

• Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. –

М.: «Просвещение», 1995

• Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9

классы. – Саратов, 2004

• Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение»,

1987