**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО учителей на заседании директор МБОУ СОШ с.Тимирязево**

**начальных классов педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буданов А.В.**

**протокол №1 от 28.08.2020г. протокол №1 от 31.08.2020г. приказ №98–п от 31.08.2020г.**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления**

**«Я и моя семья»**

1-4 классы

Учитель: **Ушкина Т.М.**

**2020 - 2021 учебный год**

**Цель программы**:  приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи программы:**

1. Дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи.
2. Вовлекать младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу.
3. Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.
4. Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.
5. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**:

* самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;
* осознавать себя членом  семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;
* объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и  «что я узнал» (результаты);
* формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение к людям.
* формировать мотивацию к учению и познанию;
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* формировать уважительное отношение к мнению других; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развивать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
* совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
* работать по составленному плану,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать свои результаты.

*Познавательные УУД:*

* осознавать познавательную задачу;
* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* читать и слушать, извлекая нужную информацию;
* осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.
* использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* работать в паре, в группе;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

* совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
* осмысление понятий, связанных с темой «Семья**»,** осознание своей роли в семье;
* ценностное отношение к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми;
* любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
* активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
* формирование системы краеведческих знаний;
* приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства;
* формирование устойчивого познавательного интереса к истории России, истории республики, её культуре через изучение истории своей семьи

[**Содержание**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/lit.php#m5) **учебного предмета**

**Раздел 1. «Что такое семья» (вводное занятие) (1 час)**

Значение слова «семья». Что я знаю о своей семье. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».

**Раздел 2**. **«Семья и имя» (6 часов)**

Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Тайна моего имени». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Проект «Моя фамилия. Мое отчество». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

**Раздел 3**. **«Традиции семьи» (9 часов)**

Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства» (выставка рисунков, сочинений и т.п.) Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек). Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье» (рисунки, фотографии, мини-сочинения, по итогам – выпуск классной газеты). Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье.

**Раздел 4**. **«Профессии в моей семье» (3 часа**)

Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье». Тест «Какая профессия мне подходит». Будущая профессия

**Раздел 5. «Родословная моей семьи» (9 часов**)

Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Конкурс рисунков и сочинений «Милой мамочки портрет» (приуроченный к Международному женскому дню 8 Марта). Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Что изучает наука «геральдика». У кого бывает герб. История семейных гербов. Проект «Герб моей семьи»

**Раздел 6. История моей страны в истории моей семьи (5 часов**)

Великая Отечественная война. День Победы. Проект «Книга памяти». Рассказ о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Составление «Книги Памяти» класса.

Проект «История гимназии в истории моей семьи». Памятные страницы истории родной гимназии. Изучение сведений о членах семьи, которые обучались в гимназии №12.

История дома. Изучение истории названия посёлка, в котором я живу.

**Раздел 7. Итоговый праздник (1 час) (**с использованием материалов проектов и исследований, которые были сделаны на занятиях)

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | Что такое семья | 1ч. | 1ч. | - |
|  | Семья и имя | 6ч. | 4ч. | 2ч. |
|  | Традиции семьи | 9ч. | 4ч. | 5ч. |
|  | Профессии в моей семье | 3ч. | 1ч. | 2ч. |
|  | Родословная моей семьи | 9ч. | 3ч. | 6ч. |
|  | История моей страны в истории моей семьи | 5ч. | 2ч. | 3ч |
|  | Итоговый праздник | 1ч. | - | 1ч |

**Учебно-тематическое планирование программы**

**(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и**  **тем учебных занятий** | **Кол - во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  | **Раздел 1.**  Что такое семья. Роль семьи в жизни человека | 1ч. | **Получать** информацию о понятиях «семья», «поколение», «потомки», «предки». |
|  | **Раздел 2**. **Семья и имя** | **6 часов** |  |
|  | Что означают наши имена. | 1 | **Получать** информацию о понятиях «фамилия», «имя», «отчество»  **Узнавать,** что обозначают наши имена, как родители выбирают имя ребенку, что такое фамилия и отчество, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. |
|  | Проект «Тайны моего имени» | 1 |
|  | Фамилия. Фамилии на Руси. «Говорящие» фамилии. | 1 |
|  | Отчество. О чем могут рассказать наши отчества | 1 |
|  | Проект «Моя фамилия. Моё отчество» | 1 |
|  | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. | 1 |
|  | **Раздел 3**. **Традиции семьи** | **9 часов** |  |
|  | Что такое традиции | 1 | **Получать** информацию о понятиях «традиции», «обычаи», «культурное наследие», «культура».  **Узнавать**, что такое реликвия **Рассказывать** о традициях и праздниках в семье.  **Узнавать** о нравственных обязанностях младших перед старшими. |
|  | История игрушки. Любимая игрушка моего детства | 1 |
|  | Игры и игрушки наших мам, пап, бабушек и дедушек | 1 |
|  | Праздники в семье | 1 |
|  | Как приготовиться к Новому году (занятие – практикум) | 1 |
|  | Мир семейных увлечений. Досуг – дело серьезное | 1 |
|  | Книги моего детства. Сокровища семейной библиотеки | 1 |
|  | Семейные обязанности. | 1 |
|  | Традиции моей семьи | 1 |
|  | **Раздел 4**. **Профессии в моей семье** | **3 часа** |  |
|  | Профессии. Династии. | 1 | **Получать** информацию о понятиях «профессия», «династия»  **Узнавать** и приводить примеры профессий.  **Готовить** рассказ о семье, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье |
|  | Проект «Профессии в  моей семье. Династии» | 1 |
|  | Моя будущая профессия | 1 |
|  | **Раздел 5. Родословная моей семьи** | **9 часов** |  |
|  | Генеалогическое древо | 1 | **Получать** информацию о понятиях «генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»  **Составлять** устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии.  **Практическая работа**: **составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье  **Знакомиться** с понятием родственные связи  **Извлекать**дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
|  | Мои братья и сёстры. | 1 |
|  | Милой мамочки портрет (конкурс рисунков и сочинений) | 1 |
|  | Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники | 1 |
|  | Кто, кому и кем доводится. | 1 |
|  | Мои прабабушка и прадедушка. Мои пра-пра… | 1 |
|  | Проект «Родословная моей семьи» | 1 |
|  | Фамильный герб и фамильный девиз. Что изучает наука геральдика? | 1 |
|  | Проект «Герб моей семьи» | 1 |
|  | **Раздел 6. История моей страны в истории моей семьи** | **5 часов** |  |
|  | Праздник со слезами на глазах. День Победы | 1 | **Узнавать** о датах и событиях военной истории родного города.  **Собирать** информацию о событиях Вов, ее участниках- членах семьи.  **Составлять** устный рассказ о членах семьи – участниках Вов  **Участвовать** в обсуждении. **Узнавать** историю школы через историю своей семьи  **Рассказывать** о своем посёлке, о достопримечательностях, об окружающих людях.  . **Узнавать** об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.  **Называть**основные достопримечательности посёлка, важные сведения из истории  **Извлекать**дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
|  | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. Проект «Члены моей семьи – участники Великой Отечественной войны» | 1 |
|  | История родной школы | 1 |
|  | История моего посёлка в названиях улиц. | 2 |
|  | **Раздел 7. Итоговый праздник** | **1 час** |  |