**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373

• Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

**Цель курса:**

 подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

**Задачи:**

 - способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;

 - способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения; - способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;

 - раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; - определить роль членов семьи;

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;

 - добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

 -познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;

- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;

 - способствовать формированию культурного поведения в семье;

 - познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;

 - побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи; - снижение асоциального поведения среди подростков

- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;

- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям - пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;

 - прививать основные умения исследовательской работы;

 - научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;

 - научить правилам оформления исследовательской работы - способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.

 - развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;

- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;

- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

 Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На изучение курса «Семьеведение» в 5-9 классах отводится 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

 Программа реализуется на внеурочных занятиях. Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных.

 В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

 **Виды деятельности разнообразны**: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

 • в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

• в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;

 • в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

 **Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:**

 выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

 - овладение навыкам составления герба семьи;

- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;

- овладение приёмам общения с членами семьи;

 - формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;

 - формирование навыка работы в группах;

- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;

 - понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий на уроке.

-учиться высказывать своё предположение.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-самостоятельно формулировать тему и цели урока.

 - оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

 -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую:

составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

 -осуществлять анализ и синтез.

 -устанавливать причинно-следственные связи.

-строить рассуждения.

 **Коммуникативные УУД:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.

 -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

 -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

 -высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

 -задавать вопросы.

 **Предметные результаты:**

 - знание истории своей семьи и своего рода в целом;

- знание основных понятий курса;

- знание системы родства и свойства, термины русского родства;

- знание происхождения имен и фамилий;

 - знание функций и виды семей;

 - знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;

 - знание навыков культурного поведения в семье;

 - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;

- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

**Содержание предмета**: 6 класс (34 часа)

 Вводное занятие.

Уроки повторения изученного в 5 классе материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"» (3 ч)

Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч).

Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность, Наши роли в семье (2 ч.)

Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. Разговор об этикете (1 ч.)

Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет Семейный этикет (2 ч)

 Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание. Добро, зло, терпимость (2 ч)

Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость. Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч)

 Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты. (2 ч.)

Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции. Как преодолеть конфликт в семье (4 ч)

Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. (3 ч).

 Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников. Ответственность. (3 ч).

Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч).

 Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха, Экономика семьи (3 ч.)

Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы. Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. «Моя семья - чудесное место для жизни» | 1.Итоги проектирования в 5 классе  2.Уроки повторения изученного в 5 классе материала 3.Викторина по семьеведению | 3 |
| 2 | Семья как пространство жизнедеятельности | 1.Группы потребностей человека. 2. Проживание различных эмоционально значимых жизненных событий 3.Основные понятия: жизнедеятельность, потребность | 3 |
| 3 | Наши роли в семье | 1.Семейная роль. Внутрисемейные отношения. 2. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль. | 2 |
| 4 | Разговор об этикете | Придворный этикет. Дипломатический этикет. Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет | 1 |
| 5 | Семейный этикет | 1.Семейный этикет.  2.Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание. | 2 |
| 6 | Добро, зло, терпимость | 1.Добро. Зло. Терпимость. 2.Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость. | 2 |
| 7 | Доброта в нас и вокруг нас. | 1.Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. 2. Семья в моей жизни. | 2 |
| 8 | Эти вредные конфликты. | 1.Конфликт. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта.  2.Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, м | 2 |
| 9 | Как преодолеть конфликт в семье | 1.Конфликтные ситуации. 2.Сотрудничество. Компромисс. 3. Приспособление. Избегание. 4. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. | 4 |
| 10 | Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников. | 1.Конвенция о правах ребенка. 2. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. 3. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников. | 3 |
| 11 | Ответственность. | 1.Ответственность. 2.Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. 3.Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то | 3 |
| 12 | Ситуация успеха в твоей жизни. | 1.Ситуация успеха. 2. Правила создания ситуации успеха 3. Основные понятия: успех, ситуация успеха, | 3 |
| 13 | Экономика семьи | 1.Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. 2. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные.3. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы. | 3 |
| 14 | Заключительный урок. Семейное жизнеустройство |  | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова 1

 2. Печатные и демонстрационные пособия Карточки с заданиями для 5-9 класса Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях

 3 . Технические средства обучения (ТСО) - Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/ - Ноутбук - Колонки - Персональный компьютер с принтером

4. Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации -Презентации, соответствующие содержанию предмета - Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( http://school-collection.edu.ru/ )