Отдел образования Башмаковского района Пензенской,области

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

с. Тимирязево Башмаковского района Пензенской области(МБОУ СОШ с.Тимирязево)

Пензенская область, Башмаковский район, с.Тимирязево ул.Первомайская д.16. тел.5-85-15

E – mail: bash timiryazevo@edu – penza.ru

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании МО учителей на заседании директор МБОУ СОШ с.Тимирязево**

**начальных классов педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буданов А.В.**

**протокол №1 от 28.08.2020г. протокол №1 от 31.08.2020г. приказ №98–п от 31.08.2020г.**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности интеллектуального направления**

**«В стране Знаек»**

1-4 классы

Учитель: **Ушкина Т.М.**

**2020 - 2021 учебный год**

Курс «В стране Знаек» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Курс включает 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

***Формы занятий:***

* -по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

 **Целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «В стране Знаек»**

 В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**Содержание занятий**

 Главной задачей обучения детей является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

 Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

 Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

 Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

 Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

 Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

 Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

 Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «В стране Знаек» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом,

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  **Примечание** |
| 1. | Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный» |  |  |
| 2. | Страна «Почитай - ка» |  |  |
| 3. | Математический КВН |  |  |
| 4. | Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина». |  |  |
| 5. | Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д. |  |  |
| 6. | Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала». |  |  |
| 7. | Буквенные головоломки. |  |  |
| 8. | КВН «Времена года». |  |  |
| 9. | Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» |  |  |
| 10. | Тест «Сравнение», «Алгоритм» |  |  |
| 11. | Звуковые схемы слова. |  |  |
| 12. | Причинно-следственные цепочки |  |  |
| 13. | КВН «Мы друзья природы» |  |  |
| 14. | «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». |  |  |
| 15. | Анаграммы, шарады. |  |  |
| 16. | «Рисуй, как я». |  |  |
| 17. | Игра «что из чего получается» |  |  |
| 18. | КВН «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 19. | Расшифруй сообщение. |  |  |
| 20. | Симметрия. Симметричные фигуры. |  |  |
| 21.- 22 | Необычные задачки. |  |  |
| 23. -24.  | Тема и главная мысль текста. |  |  |
| 25. | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» |  |  |
| 26. | Игра «Светик – семицветик» |  |  |
| 27. | Викторина «Что? Где? Когда?» |  |  |
| 28. | Игра «Незнайкин бенефис»  |  |  |
| 29. |  Игра «Художник»  |  |  |
| 30. | Тест «Отношения». |  |  |
| 31. | Тест «Языковая логика» |  |  |
| 32. | Составление загадок, чайнвордов. |  |  |
| 33. | Конкурс Эрудитов. |  |  |
| 34. | **Итоговый тест.** |  |  |