**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление) для занятий с учащимися 1-4 классов составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», для реализации учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий, рассчитана на четыре года обучения.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
* Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип следования нравственному примеру***.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала***к концу 4 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

* Различать хорошие и плохие поступки.
* Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
* Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
* Исполнять заповеди.
* Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

* Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* **Содержание программы**
* **1 класс (33 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| * Раздел 1:Правила поведения в школе (6ч) * Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе. * Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч) * Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. * Раздел 3:Как стать трудолюбивым (7ч) * «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. * Раздел 4:Правила опрятности и аккуратности (5ч) * Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. * Раздел 5:Правила поведения на улице и дома (2ч) * Как вести себя на улице и дома. * Раздел 6:Школьный этикет (3ч) * **2 класс (34 часа)** * Раздел 1:Культура общения (9ч) * Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. * Раздел 2:Общечеловеческие нормы нравственности (4ч) * Заповеди. Дал слово держи. * Раздел 3:Дружеские отношения (11ч) * «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. * Раздел 4:Понять другого (10ч)Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год. * **3 класс (34 часа)** * Раздел 1:Культура общения (9ч) * Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. * Раздел 2:Самовоспитание (7ч) * Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. * Раздел 3:Общечеловеческие нормы нравственности (10ч) * Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. * Раздел 4:Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч) * Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики. * **4 класс (34 часа)** * Раздел 1:Культура общения (9ч) * Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей. * Раздел 2:Самовоспитание (7ч) * Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». * Раздел 3:Общечеловеческие нормы нравственности (10ч) * Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей. * Раздел 4:Искусство и нравственность (8ч) * Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета. |  |

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1 Правила поведения в школе** | **6** |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | **+** |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | **+** |  |
| 3. | Правила поведения в гардеробе. | 1 | **+** |  |
| 4. | Правила поведения в столовой. | 1 |  | **+** |
| 5. | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  | **+** |
| 6. | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 2 О добром отношении к людям** | **10** |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3 Как стать трудолюбивым** | **7** |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  | **+** |
| 18. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  | **+** |
| 19. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  | **+** |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и аккуратности.** | **5** |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на улице и дома.** | **2** |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и дома. | 1 | **+** |  |
| 30. | Как вести себя на улице и дома. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №6 Школьный этикет.** | **3** |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  | **+** |

**2 класс**

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.

3. Научить правилам поведения на дне рождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1 Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |  | + |
| 2. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 3. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нравственности** | **4** |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 3 Дружеские отношения** | **11** |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 16. | Преданный друг. | 1 | **+** |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  | **+** |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | **+** |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4 Понять другого** | **10** |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 26. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 29. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 |  | **+** |
| 30. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 |  | **+** |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 |  | **+** |

**3 класс**

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел №1 Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | + |  |
| 2. | Обращение к разным людям. | 1 | **+** |  |
| 3. | Обращение к разным людям. | 1 | **+** |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогласие. | 1 | **+** |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 7. | Афоризмы. | 1 |  | **+** |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 |  | **+** |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2 Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | Что значит быть вежливым? | 1 |  | **+** |
| 11. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |  | **+** |
| 12. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |  | **+** |
| 13. | Большое значение маленьких радостей. | 1 | **+** |  |
| 14. | О хороших и дурных привычках. | 1 |  | **+** |
| 15. | О хороших и дурных привычках. | 1 |  | **+** |
| 16. | Афоризмы о самовоспитании. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нормы нравственности** | **10** |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | **+** |  |
| 18. | О сострадании и жестокосердии. | 1 | **+** |  |
| 19. | О сострадании и жестокосердии. | 1 | **+** |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 22. | Всегда ли богатство счастье? | 1 |  | **+** |
| 23. | Всегда ли богатство счастье? | 1 |  | **+** |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 4 Как сердцу высказать себя.**  **Другому как понять тебя?** | **8** |  |  |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |  | + |
| 28. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 29. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |  | + |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 |  | + |
| 33. | Афоризмы. | 1 | + |  |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |  | + |

**4 класс**

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел №1 Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  | + |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |  | + |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |  | **+** |
| 6. | Культура спора. | 1 |  | **+** |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | **+** |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №2 Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | **+** |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | **+** |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | **+** |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |  | **+** |
| 14. | О терпении. | 1 | **+** |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |  | **+** |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нравственности** | **10** |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | **+** |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | **+** |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  | **+** |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | **+** |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 | **+** |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  | + |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |  | **+** |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |  | **+** |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4. Искусство и нравственность** | **8** |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | **+** |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | **+** |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  | **+** |
| 30. | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |  | **+** |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 |  | **+** |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | **+** |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  | **+** |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |  | **+** |

**Список литературы**

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
* Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
* Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
* Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
* Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.