ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТИМИРЯЗЕВО**

**БАШМАКОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ *(МБОУСОШ С. ТИМИРЯЗЕВО)***

**Пензенская область, Башмаковский район, с. Тимирязево, улица Первомайская, дом 16, телефон 5-81-15,**

**e-mail:** bash\_timiryazevo@edu-penza.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Согласованона заседании педагогического советапротокол №1 от 27.08.2020г. |  | Утверждаюдиректор МБОУ СОШ с. Тимирязево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Будановприказ № 98-п от 31.08.2020 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

## "АЗБУКА ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"

## (предмет, курс)

Направление "Духовно - нравственное"

Учитель: Герасева Н.В.

Первая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственного направления «Азбука туризма и краеведения" состоит из 3 разделов: краеведение, спортивное ориентирование, туризм.

Программа разработана на основе типовой авторской программы учителя географии г. Курск Ковалевой Г.В. и адаптированной программы по географии учителя географии Герасевой Н.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в РФ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам № 1008 от 29.08.2013 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г №1008 г.Москва);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р);

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Положением о дополнительных образовательных программах в учреждении;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

Содержание программы создает условия для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

**Планируемые результаты работы**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых подростков, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся научится разбираться в следующих вопросах:**

-порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- основные разделы пройденной программы;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности

- основные этапы истории села: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники поселка, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- крупные промышленные предприятия;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- средние специальные учебные заведения.

**Учащиеся получит возможность научиться:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения.

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы

- преодолевать вместе  естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- проводить поисково-спасательные работы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Актуальность программы**. Школа – это начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуются. Практика работы в школе, беседы с учителями и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «Биология» и «География», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, географии, биологии, формируются межпредметные связи

**Отличительные особенности программы.** Программа отличается объемом и способами преподнесения учащимся краеведческой информации. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Отличительная особенность данной программы состоит в тщательном отборе краеведческого материала, в подаче учащимся новой для них информации. Учитывается проблематика всего дополнительного образования: оказывается поддержка высоко мотивированным детям, создаются условия для раскрытия их способностей и возможностей, организация досуга учащихся.Своеобразная особенность программы заключается в большом количестве экскурсий по тем местам, которые связаны с историей родного края, воспитание думающей, творческой личности, которой можно будет доверить будущее родного края. Программа интегрированная, так как включает знания по истории, географии, экологии, культурологии.

**Адресат программы.** Участниками программы являются дети в возрасте 13-14 лет. Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему наиболее исторически известных сел Башмаковского района Пензенской области основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи**:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей возникновения сел Тимирязево, Троицкое, Хутор, Луч, Кандиевка, Митрофаново;

- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами края;

- расширить представления о природных особенностях этих сел;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

- расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовке;

- научиться работать с картой, компасом;

- расширить знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- развить творческий потенциал учащихся;

- способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

 Воспитательные:

- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, учащихся в общественных местах.

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;

- гуманно относиться к окружающему миру;

- уметь вести себя в коллективе, выработать организаторские навыки в случае необходимости.

**Формы аттестации**

Анкетирование, беседа, викторины, тесты, сказания, рисунки, сочинение, изготовление презентации, изготовление альбома, фотоколлажа, заполнение контурной карты, составление летописи, проведение и участие в акциях, разработка и выпуск газеты, разработка и заполнения полевого дневника.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов:** аудиозаписи, готовая работа, полевой дневник, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, статьи в газету.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, готовая работа, контурная карта, туристическая газета, летопись, видеоролики.

**Содержание программы**

**Содержание программы**

**Тема 1.** Введение в краеведение.

**Теория:** Цели и задачи курса. Режим работы. Техника безопасности. Источники краеведческих знаний.

**Формы контроля:** анкетирование, беседа «Экологическая ситуация в крае, поселке», викторина «Путешествие в веселую страну краеведения».

**Тема 2.** Мой край на карте Родины.

**Теория:**Карта Забайкальского края. Происхождение географических названий. Территория и географическое положение края. История образования.

**Практическая часть:** составление кратких сообщений, сбор материалов, происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

**Формы контроля:** творческая работа в мастерской «Легенда о нашем крае», тест.

**Тема 3**. Традиции, легенда и были родного края и поселка.

**Теория**: Понятие традиции. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Легенды края. Сказания и сказки. Былины.

**Практическая часть**: Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформаций традиций на современном этапе.

**Формы контроля**: рисунок, сказки

**Тема 4**. Географические особенности Забайкальского края.

**Теория**: Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна. Изучение и съемка рельефа поселка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоемов, флоры и фауны. Ведение дневника наблюдения и его анализ.

**Практическая часть**: Экскурсия на природные объекты, сбор и оформление гербария, составление малого атласа края.

**Формы контроля**: тест, дневник, гербарий, атлас края

**Тема 5.**Природа нашего края.

**Теория:** Растительный и животный мир края. Природные заповедные места Забайкальского края и Шилкинского района. Климат. Красная книга.

**Практическая часть:** экскурсия в музей. Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего поселка; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

**Формы контроля:** игра «Угадайка», филворд, Акция «Сохраним поселок чистым». Беседа, знакомство с Красной книгой.

**Тема 6.**Что дает наш край стране.

**Теория:** Промышленность поселка. Образование. Сельское хозяйство. Предприятия и их история.

**Практическая часть:** презентация «Промышленность и сельское хозяйство»

**Формы контроля:** сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

**Тема 7.** Наш край богат талантами.

**Теория:** Литературное, художественное, музыкальное творчество. СМИ. Физкультура и спорт.

**Практическая часть:** сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление культуры своего населенного пункта.

**Формы контроля:** игра «Угадайка», обложка к книге местных писателей.

**Тема 8.**Туристические возможности нашего края.

**Теория**:Природно-рекреационные, культурно-исторические, бальнеологические туристические возможности. Туристический потенциал. Оценка районов туризма.

**Формы контроля**: беседа

**Тема 9**. Календарные праздники и обряды Забайкальского края.

**Теория:** Старообрядцы. Буддисты. Шаманизм. Национальные праздники. Семейские.

**Практическая часть**: сбор информации по одной из предложенных тем .

**Формы контроля**: реферат

**Тема 10**. Устное народное творчество края.

**Теория**: Забайкальские народные игры. Сказки о животных, богатырские сказки. Забайкальские пословицы и поговорки, загадки, легенды и предания.

**Практическая часть**: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Составление альбома по устному народному творчеству.

**Формы контроля**: рисунок, альбом.

**Тема 11.**Памятные и исторические места Забайкальского края.

**Теория**: Сохондинский заповедник. Озеро Арей. Национальный парк «Алханай». Кодар. Бутинский дворец.

**Практическая часть**: определение без названия достопримечательности края. Сбор информации для анализа.

**Формы контроля**: фотоколлаж.

**Тема 12**. Особенности районов края.

**Теория**: Северные, южные, западные, восточные, центральные районы. Географическое положение. Природные особенности и ресурсы районов.

**Практическая часть**: районирование края

**Формы контроля**: заполнение карты Забайкальского края.

**Тема 13.**Район и поселок, в котором я живу.

**Теория:** История района и поселка в названиях улиц.Памятники поселка. Архитектурные здания.

**Практическая часть:** экскурсия.

**Формы контроля:** ребусы «Памятники поселка»

**Тема 14**. История поселка Первомайский, его культурное наследие.

**Теория**: Культурно-историческое наследие поселка. Горно-обогатительный комбинат. Санаторий «Шиванда».

**Практическая часть**: сбор информации о истории поселка, анализ. Оформление собранной информации в летопись поселка.

**Формы контроля**: летопись, беседа.

**Тема 15**. Географические особенности поселка Первомайский.

**Теория**: Географическое положение поселка в крае. Климат. Природные зоны. Почвы. Приграничные территории.

**Практическая часть**: сбор информации, подготовка к оформлению фотоколлажа.

**Формы контроля**: фотоколлаж.

**Тема 16**. Первомайский и его окрестности.

**Теория**: Географические координаты поселка. Архитектурные здания. Административные здания. Лесная зона. Парковая зона. Зоны оздоровления и отдыха.

**Практическая часть**: по изученному материалу нарисовать рисунок любого формата.

**Формы контроля**: беседа, рисунок.

**Тема 17.** Герб района.

**Теория:** Символы Шилкинского района. Символы поселка Первомайский.

**Практическая часть:** творческая работа по созданию символа своего поселка в любой из техник дпт.

**Формы контроля:**беседа, творческая работа.

**Тема 18.**Я и моя семья.

**Теория:** Родословная. Профессии моих родителей.

**Практическая часть:** творческая мастерская «Моя родословная», «По профессиям родителей», «Угадайка».

**Формы контроля:** игра сюжетно-ролевая.

**Тема 19.** Дом, в котором я живу или хотел бы жить.

**Теория:** Памятники архитектуры. Фасады, интерьеры старых домов.

**Практическая часть:**рассказ-описание своего дома, изготовление дома моей мечты.

**Формы контроля:** рисунок дома, выполненный в реалистическом или сказочном представлении.

**Тема 20.** Моя улица.

**Теория:** Экскурсия и виртуальная экскурсия по улицам поселка с именами земляков.

**Практическая часть:** акция «Познакомь жителей поселка и историей земляков именами которых названы улицы»

**Формы контроля:** филворд «Их именами названы улицы поселка».

**Тема 21.** Наша школа.

**Теория:** Традиции, истории образования школ поселка. Знаменитые выпускники школ.

**Практическая часть:** поисково-исследовательская работа по творческим заданиям.

**Формы контроля:** игровой тренинг, поисково-исследовательская работа.

**Тема 22**.Окружающая среда и факторы опасности.

**Теория**: Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека. Охрана природы.

**Практическая часть**: сбор информации и подготовка листков «Стихийные бедствия». Участие в акции «Сохраним природу».

**Формы контроля**: ребусы, акция.

**Тема 23**. Экстремальные природные ситуации.

**Теория**: Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации.

**Практическая часть**: анализ экстремальной ситуации. План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

**Формы контроля**: тест, решение задач.

**Тема 24**. Туристическая стенгазета.

**Теория**: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты:

**Практическая часть**: Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященный экологическим проблем поселка, района, края, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

**Формы контроля**: интервью, репортаж, соцопрос

**Тема 25**. Полевой дневник.

**Теория**: Виды полевого дневника. Оформление полевой книжки. Ведение записей в полевом дневнике в маршруте. Камеральные условия. Формы документации каменного материала. Оформление журнала образцов. Сопроводительные этикетки.

**Практическая часть**: экскурсия, в ходе которой собираются образцы почв, растений, горных пород для правильного заполнения полевого дневника.

**Формы контроля**: беседа, экскурсия, дневник.

**Тема 26**. История туризма.

**Теория**: Стадии развития туризма. Периоды туризма. Туристско-экскурсионное дело.

**Практическая часть**: сбор информации о истории туризма, разделение на периоды и стадии, изготовление летописи.

**Формы контроля**: беседа, тест, летопись истории туризма.

**Тема 27**. Топография.

**Теория**: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. Спортивный компас.

**Практическая часть**: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

**Формы контроля**: Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния. Беседа.

**Тема 28**. Основы туристической подготовки.

**Теори**я: Теоретическая подготовка. Специальная подготовка. Топографическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка. Подготовка по обеспечению безопасности.

**Практическая часть**: прохождение полосы препятствий, «Школа выживания»

**Формы контроля**: беседа, тест.

По кончанию обучения учащиеся смогут легко отличать свой край от других регионов нашей страны; знать достопримечательности своего поселка; ориентироваться в окрестностях; проводить наблюдения и фиксировать данные в дневнике.

**Тематическое планирование**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** | **Результат** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **1.** | **Введение**  | **1** | **1** | **-** |  |
| 1.1 | Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов | 1 | 1 | - | Анкета «Введение в краеведение» |
| **2.** | **Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста** | **8** | **4** | **4** |  |
| 2.1 | Основы безопасности в природной среде | 1 | 1 | - |   |
| 2.2 | Основы безопасности дома и в школе | 1 | 1 | - | Участие в акции "Детям безопасные дороги" |
| 2.3 | Личное снаряжение и уход за ним | 1 | 1 | - |  |
| 2.4 | Питьевой режим на туристской прогулке | 1 | 1 | - |  |
| 2.5 | Групповое снаряжение и уход за ним | 1 |  | 1 | Презентация |
| 2.6 | Организация биваков и охрана природы | 1 | - | 1 |  |
| 2.7 | Туристская группа на прогулке | 2 | - | 2 | Участие в дистанционных олимпиадах, посвященных Пензенской области |
| **3.** | **Азбука топографии** | **7** | **4** | **3** |  |
| 3.1 | Мой дом, моя школа, школьный двор | 2 | 1 | 1 | Творческая работа на тему «Люблю тебя, мой Сурский край» |
| 3.2 | План местности  | 4 | 2 | 2 | Тест «Географическое положение Сурского края» |
| 3.3 | Условные знаки  | 1 | 1 | - | Рисунок своего села |
| **4.** | **Туристское и экскурсионное ориентирование**  | **9** | **3** | **6** |  |
| 4.1 | Ориентирование по сторонам горизонта  | 2 | 1 | 1 | Изучение летописи истории своего села |
| 4.2 | Ориентирование на местности  | 4 | 1 | 3 | Знакомство с достопримечательностямиБашмаковского района |
| 4.3 | Виды туристского ориентирования | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Экскурсионное ориентирование | 1 | - | 1 |  |
| **5.** | **Личная гигиена и первая доврачебная помощь**  | **3** | **2** | **1** |  |
| 5.1 | Личная гигиена юного туриста | 1 | 1 | - |  |
| 5.2 | Оказание первой доврачебной помощи. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки | 1 | 1 | - |  |
| 5.3 | Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок. Способы транспортировки пострадавшего | 1 | - | 1 |  |
| **6.** | **Азбука спортивно – оздоровительного туризма** | **6** | **1** | **5** |  |
| 6.1 | Пешеходный туризм. Водный туризм | 3 | 1 | 2 | Экскурсия  |
| 6.2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | 2 | - | 2 |  |
| 6.3 | Общая физическая подготовка и оздоровление организма | 1 | - | 1 |  |
|  **Итого:**  | **34** | **15** | **19** |  |

**Список литературы**

* + - 1. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвящение, 1973
			2. Географическое краеведение. Региональный компонент. 6 класс. ТОИПКРО, 2006 г.
			3. Дмитриева Н.Я., И.П. Товпинец «Естествознание» Пробный учеб – М.: Просвящение, 2002
			4. Константинов Ю.С. «Туристическая игротека» - М.: Владос, 2000 г.
			5. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998 г №10.
			6. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). Выходные данные 2005.
			7. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа» Журнал «Начальная школа» 1998 г №10
			8. Сысолятин Ф. Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды) Кострома, 2008.